

**VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJOS
KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO DIEGIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kolegialus grįžtamasis ryšys (toliau – KGR) - kolegų teikiami atsiliepimai, paremti savitarpio pasitikėjimu.

2. KGR dėmesio centre yra pamoka ir mokymasis. Kolegialūs mokymosi procesai padeda išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Tokiu būdu ieškomos galimybės, kaip keisti netenkinančius dalykus. Geriausių rezultatų galima pasiekti, kai į KGR žiūrima kaip į bendrą mokymosi projektą, užtikrinantį asmeninės profesinės veiklos tobulinimą. Metodinėje taryboje (toliau – MT) aptarti susitarimai, grįžtamojo ryšio privalumai, lūkesčiai, pamokos stebėjimo protokolo forma, nerašytinė konfidencialumo sutartis.

3. KGR remiasi geranoriškumo, savitarpio pasitikėjimo bei pagarbos principais.

4. KGR tikslas – ugdyti nuolat tobulėjančią Gimnazijos pedagogų bendruomenę, daryti teigiamą poveikį mokytojų nuostatoms ir profesiniam pasitikėjimui, susitelkti į mokytojų praktinės veiklos tobulinimą, užtikrinti daugiau galimybių mokiniams geriau mokytis.

4.1. Uždaviniai:

4.1.1. stebėti ir analizuoti mokytojų ir mokinių veiklą;

4.1.2. teikti siūlymus mokytojams dėl ugdymo efektyvumo;

4.1.3. skleisti pažangias ugdymo proceso bei jo organizavimo formas ir gerą patirtį.

4.2. Laukiamas rezultatas – mokytojai nuolat tobulins profesines kompetencijas, dalinsis gerą patirtimi, gerės ugdymo kokybė.

II. KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO PRASMĖ

5. KGR prasmė:

5.1. savęs pažinimas ir tobulinimas;

5.2. galimybė gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į kolegų patarimus;

5.3. to, kaip pats matai/suvoki savo pamoką, praturtinimas kito pamokos matymu/suvokimu;

5.4. pasitikėjimas;

5.5. padės rasti įvairių sprendimų būdus;

5.6. apsauga nuo „perdegimo“;

5.8. signalas mokiniams, jog mes stengiamės gerinti pamokos kokybę, dirbame šiuolaikiškiau.

6. KGR suteikia mokytojui jo darbų nuopelnų pripažinimą ir informacijos, padedančios išsikelti tikslus savo pamokos kokybės tobulinimui.

III. KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO VYKDYMAS

7. KGR vykdymas:

7.1. Suburti mokytojų mokymosi grupę (komandą), porą (priedas 1).

7.2. Sudaryti susitarimus mokytojų mokymosi grupėje, poroje.

7.3. Pasirengti pamokų stebėjimui.

7.4. Stebėti pamoką.

7.5. Įvertinti pamokos stebėjimo rezultatus.

7.6. Grįžtamojo ryšio pokalbis.

7.7. Įvertinti bendradarbiavimą.

8. Siūlomų stebėti pamokų grafikas sudaromas vienam pusmečiui (priedas 2).

8.1. Grafikas gali būti koreguojamas.

8.2. Per mokslo metus rekomenduojama kiekvienam mokytojui parodyti 1-2 (atviras) pamokas ir aplankyti 2-3 kolegų pamokas.

IV. KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO VYKDYMO ŽINGSNIAI

9. Pamokos stebėjimo tema.

9.1. KGR visų pirma koncentruojasi į tą elgseną, kurią galima stebėti pamokos metu. Mokytojas, kurio pamokoje yra lankomasi, pasirenka pamokos stebėjimo temą, atsižvelgdamas į savo interesus arba į tas pamokų stebėjimo sritis, dėl kurių buvo drauge susitarta MT ir Metodinėje grupėje (toliau – MG). Priklausomai nuo gimnazijos vidaus susitarimų bendros pamokų stebėjimo temos gali būti orientuotos į praktinius klausimus arba į geros/šiuolaikinės pamokos požymius.

10. Pamokos stebėjimas.

10.1. Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, turėtų ruošti šiai pamokai ir vesti ją taip, kaip jis visuomet tą daro (darbinė pamoka). Tik tuomet jis gaus naudingus atsiliepimus, kuriuos galės pritaikyti savo kasdieniame darbe. Pamoką stebintis mokytojas sutelkia savo dėmesį į tas stebėjimo užduotis, dėl kurių buvo iš anksto susitarta, ir pildydamas pamokos protokolą bei analizuodamas savo pastebėjimus stengiasi atsiriboti nuo vertinimų. KGR reikia vengti geriau išmanančiojo pozicijos ar vertinimų ir apsiriboti tik tikslu atspindėjimu to, kas buvo pastebėta, siekiant paskatinti kitą mokyti.

11. Stebėjimo užduotis gali būti:

11.1. atvira („Atkreipk dėmesį į tai, kas tau krenta į akis ir informuok apie tai mane“);

11.2. konkreti.

12. KGR pokalbis.

12.1. Grįžtamojo ryšio pokalbis nėra vertinimo pokalbis, be to jis nėra skirtas tam, kad įrodytumėte savo gebėjimą vertinti.

12.2. Mokytojo stebėjusio pamoką išvalgos apie pamoką pateikiamos pirmuoju asmeniu (Aš mačiau..., o ne - buvo matyti...). Teikiama kolegai/ kolegei grįžtamoji informacija. Stebėtojas pasako kolegai, ko išmoko/patobulino lankydamasis jo pamokoje. Atsargiai formuluoja klausimus (Klausimu: „Argi tu nepastebėjai, kad ...?“ Jūs išreiškiate vertinimą. Jeigu klausiate, paaiškinkite, kodėl tą darote.). Vengiama apibendrinimų ir moralizavimo (nesakyti: „reikėtų...“, „Mokytojai privalo...“). Pačiam prašyti grįžtamosios informacijos („Kaip Tu priėmei mano grįžtamąjį ryšį? Kokius jausmus/ emocijas jis tavyje sukėlė?“).

V. ATSAKINGI ASMENYS IR JŲ FUNKCIJOS

13. Mokytojai:

- 13.1. užtikrina konfidencialumą;
 - 13.2. kolegą į pamoką kviečia su tikslu/pas kolegą į pamoką prašosi priimamas su tikslu;
 - 13.3. tikslą formuluoja tokį, kuris skatintų diskusiją (konkretų arba atvirą), kurį aptaria ir suderina iš anksto;
 - 13.4. stebėdami pamoką užpildo pamokos stebėjimo protokolą (priedas 3);
 - 13.5. iš anksto numato ir susiderina stebėtos pamokos aptarimo laiką ir vietą;
 - 12.6. stebėtojų poras (komandas) sudaro patys, tačiau pateikia MT pirmininkui;
 - 13.7. sutarta forma pateikia MT grįžtamąją informaciją;
 - 13.8. laikosi susitarimų.
- ### **14. Metodinė taryba:**
- 14.1. atlieka grįžtamojo ryšio situacijos analizę;
 - 14.2. organizuoja KGR refleksiją.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metu sukaupta informacija konfidenciali ir naudojama tik Gimnazijos ugdymo procesui tobulinti ir ugdymo kokybei gerinti.

SUDERINTA

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos

Metodinės tarybos

2020-12-29 protokolu Nr. (7.11)13-53

[illegible]

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos
kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo
tvarkos aprašo 2 priedas

**VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJOS
KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO
SIŪLOMŲ STEBĖTI PAMOKŲ GRAFIKAS**

[illegible]

VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJA
Pamokos stebėjimo protokolas

Pedagogas
Stebėtojas
Kvalifikacinė kategorija
Stebėjimo tikslas
Data
Klasė
Mokinių skaičius
Pamokos tema
Pamokos uždavinys

VERTINIMO RODIKLIAI	KOLEGOS PASTABOS
Pamokos planavimas ir organizavimas:	
Mokymosi uždavinių formulavimas ir įgyvendinimas	
Pamokos struktūra	
Pamokos laiko planavimas	
Mokymas:	
Aiškinimo tikslingumas, nuoseklumas	
Mokymo(si) turinio, būdų ir metodų, priemonių parinkimas, jų tikslingumas, siejimas su mokinio interesais, galimybėmis, patirtimi	
Kompetencijų ugdymas	
Namų darbai, jų apimtis ir tikslingumas	
Mokytojo ir mokinio dialogas, mikroklimate palankumas mokymuisi	
Mokymasis:	
Mokytojo ir mokinių bendradarbiavimas	
Mokinių tarpusavio bendradarbiavimas	
Mokinių mokymosi motyvacija	
Mokinių savarankiško darbo įgūdžiai	
Mokinių darbo porose įgūdžiai	
Mokinių darbo grupėmis įgūdžiai	
Pagalba mokiniui:	
Veiklos / užduočių individualizavimas ir diferencijavimas stipriems mokiniams	
Veiklos / užduočių individualizavimas ir diferencijavimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	
Mokinių konsultavimas ir pagalbos teikimas atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams	
Pasiekimai pamokoje:	
Vertinimo būdų įvairovė	
Vertinimo informacijos panaudojimas grįžtamajam ryšiui	

Mokinių pasiekimas pamokoje lyginant su iškeltu uždaviniu, pamokos apibendrinimas	
Mokinių gebėjimas vertinti	
Mokinių gebėjimas įsivertinti	
Refleksija	

Iš kolegos pasimokiau

Trys privalumai pamokoje:

Tobulintini pamokos aspektai:

Mokytojas
(susipažinau, vardas, pavardė, parašas)

Stebėtojas (kolega)
(vardas, pavardė, parašas)